

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»**

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|---|-------------------------------|---|
| на заседании МО | Зам. директора по УР | Директор |
| Председатель МО <i>Игу</i> <i>Микитинская О.В.</i> | <i>С.Е.</i> Васильевская С.Е. | <i>Виниченко С.А.</i> |
| Протокол № <u>1</u> от <u>"30" августа 2023</u> г. | <u>"31" августа 2023</u> г. | Приказ № <u>311</u> от <u>"31" августа 2023</u> г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Захаровой_Лидией Васильевной
(учитель – высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант;

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

Положения «О разработке, утверждении рабочих программ » от 21.03.2023 года;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 года.

Цель: создание разноуровневых, доступных условий для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
 - воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В школьном учебном плане учебный предмет «Русский язык» находится в обязательной части образовательной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 136 часов, по 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает

его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, печатать и прописывать изученные буквы, слоги, слова;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Планируемые предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- самостоятельная запись 3 – 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- умение располагать слова в алфавитном порядке;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Проверка знаний обучающихся по русскому языку проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

3– оценка «удовлетворительно» – выполнено от 35 % до 50 % заданий;

4– оценка «хорошо» – выполнено от 51 % до 65 % заданий;

5– оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 65 % заданий.

Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс – 8 – 10 слов;

II класс – в начале учебного года 10 – 12 слов, к концу года 16 – 18 слов;

III класс – 20 – 25 слов;

IV класс – 30 – 35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Содержание учебного предмета.

Предложение (повторение).

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи-щ, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определены признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, вес, личину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории с другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота. Подбор слов, противоположных по значению

Распространенные предложения словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлогов в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение.

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания урока |
|-------------|----------|------|---|------------------|---|
| | По плану | Факт | | | |
| 1. | | | 1 часть. Повторение. Предложение. Практическое построение простого предложения. | 1 | Знакомство с учебником (автор, содержание); беседа - первый день в школе; беседа о летнем отдыхе; повторение: предложение; составление предложений. Д/з – стр. 4, упр. 1. |
| 2. | | | Выделение предложения из текста. | 1 | Повторение правила; составление и запись предложений; деление текста на предложения; списывание. Д/з – стр. 4, упр. 3 (все предложения). |
| 3. | | | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных); работа с сюжетной иллюстрацией; составление и запись предложений. Д/з – стр. 7, упр. 5. |
| 4. | | | Завершение начатого предложения. | 1 | Дополнение предложений по вопросам; составление предложений по иллюстрациям; составление и запись предложений-ответов по вопросам. Д/з – стр.9, упр. 4. |
| 5. | | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | Работа с иллюстрацией; дополнение предложений; составление и запись предложений с помощью иллюстрации и опорной схемы. Д/з – стр. 11, упр. 3 (первый уровень). |
| 6. | | | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа с сюжетными иллюстрациями и схемами предложений; составление и запись предложений с помощью иллюстраций. Д/з – стр. 13, упр. 5 (все предложения). |
| 7-8. | | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 | Работа с сюжетными иллюстрациями; подбор предложений к схемам и иллюстрациям; составление предложений по вопросам; разделение слов на группы по вопросам. Д/з – стр. 15, упр. 5. |
| 9. | | | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Работа с сюжетными иллюстрациями; составление предложений по иллюстрациям и их распространение; запись составленных предложений. Д/з – стр. 17, упр. 5. |
| 10. | | | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | Работа с предметными картинками; составление и распространение предложений по вопросам; запись предложений. Д/з – стр. 19, упр. 3. |
| 11-12. | | | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление ошибок. |
| 13. | | | Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | Выделение и различение гласных и согласных звуков и букв; составление слов по опорным схемам; работа с иллюстрациями; запись слов в алфавитном порядке. Д/з – стр. 21, упр. 4. |
| 14-15. | | | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Списывание. | 2 | Работа с правилом; тренировочные упражнения в делении слов на слоги; работа с иллюстрациями; запись слов по слогам и для переноса. Д/з – стр. 23, упр. 2. |
| 16-17. | | | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. | 2 | Работа с правилом; группировка слов предметов; запись слов и постановка ударения; словародственные; подбор слов к схемам. Д/з – стр. 25, упр. 4. |
| 18-19. | | | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 | Подбор слов-предметов к иллюстрациям; деление слов на слоги; работа с правилом; выделение ударной и безударной гласной в слове, проверка безударной гласной. Д/з – стр. 27, упр. 2, правило; стр. 29 упр. 6. |
| 20, 21, 22. | | | Проверка безударной гласной в слове. Списывание. Письмо по памяти. | 3 | Работа с таблицей; выделение ударной и безударной гласной; проверка безударной гласной в слове Д/з – стр. 31, упр. 4. Д/з – стр. 33, упр. 4. Д/з – стр. 35, упр. 4 (всё стихотворение). |
| 23- | | | Проверяемые и непроверяемые безударные | 2 | Работа с иллюстрацией; работа со словарными |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| 24. | | гласные. Картинный диктант. Словарные слова – <i>Россия, родина, трамвай.</i> | | словами; постановка ударения в словах; выделение ударной и безударной гласной. Д/з – стр. 37, упр. 4; стр. 39, упр. 4. |
| 25-26. | | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок. |
| 27. | | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Работа со слогами и схемами; смягчение твёрдых согласных; соотнесение слогов и слов со схемами. Д/з – стр. 41, упр. 3. |
| 28-29. | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я.</i> | 2 | Работа с иллюстрациями; выделение мягких согласных; составление и запись слов, различающихся одной буквой (рад-ряд, ров-рёв); подбор нужной гласной в слове. Д/з – стр. 43, упр. 5. |
| 30-31. | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Словарное слово – <i>вдруг.</i> | 2 | Тренировочные упражнения в произношении твёрдых и мягких согласных; соотнесение слов со схемой; запись слов с –ь– с объяснением. Д/з – стр. 45, упр. 4; стр. 47, упр. 3. |
| 32-33. | | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | Работа со слогами и схемами (мягкие и твёрдые согласные); выделение и сравнение мягкой и твёрдой согласной в слове; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 49, упр. 5. |
| 34. | | Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме. Р. к.: морж, пушица, шур, озеро Лача. Списывание. | 1 | Повторение изученных правил; работа с загадками, соотнесение отгадки с иллюстрацией, выделение правила в слове – отгадке; изменение слов по вопросам. Д/з – стр. 51, упр. 3. |
| 35, 36, 37. | | Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Словарное слово – <i>спасибо.</i> | 3 | Работа со словарным словом; работа со словами на правила; добавление пропущенных слогов в слова на изученные правила. Д/з – стр. 53, упр. 4; стр. 55, упр. 6. |
| 38-39. | | Различение правил правописания в словах. | 2 | Повторение изученных правил; соотнесение слов со схемами – правилами; составление предложений с данными словами |
| 40-41. | | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок. |
| 42-43. | | Раздельный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с раздельным мягким знаком. Р. к.: взморье, Поморье, побережье. | 2 | Работа с правилом; работа со слогами и схемами; упражнение в написании слов с раздельным мягким знаком. Д/з – стр. 59, упр. 4, правило. |
| 44-45. | | Перенос слов с раздельным мягким знаком и без него. Списывание. | 2 | Составление слов из слогов; работа с правилом; деление слов по слогам и для переноса. Д/з – стр. 61, упр. 4. |
| 46-47. | | Правило правописания слов с раздельным мягким знаком. Словарное слово – <i>здоровье.</i> | 2 | Работа со словарным словом; работа с правилом; подбор слов в предложения по смыслу; упражнение в объяснении написания слов с раздельным мягким знаком. Д/з – стр. 63, упр. 5; стр. 65, упр. 6. |
| 48. | | Различение сходных по буквам слов с раздельным мягким знаком и без него. Словарное слово – <i>деревня.</i> | 1 | Работа со словарным словом; различение и объяснение слов с раздельным мягким знаком и без него; подбор слов в предложения по смыслу. Д/з – стр. 67, упр. 5. |
| 49-50. | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и раздельный мягкий знак. Картинный диктант. | 2 | Дифференциация раздельного мягкого знака и мягкого знака, обозначающего мягкость согласных; работа со словами и схемами; ответы на вопросы. Д/з – стр. 68, упр. 3. |
| 51-52. | | Раздельный мягкий знак. Закрепление знаний. | 2 | Дифференциация слов с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного и раздельным мягким знаком. Д/з – стр. 70, упр. 3. |
| 53. | | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | Различение парных согласных; работа со схемами; составление предложений с данными словами. Д/з – стр. 73, упр. 4. |
| 54. | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарное слово – <i>рассказ.</i> | 1 | Работа с загадками (отгадки – с парными согласными на конце); выделение парных согласных в слове; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 75, упр. 5. |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| 55. | | <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Р. к.: кузов, язь, сельдь, сиг, короб, рыба, рыболов</p> | 1 | <p>Работа с правилом; изменение слов по числам; добавление нужной парной согласной в слове. Д/з – стр. 77, упр. 4.</p> |
| 56-57. | | <p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | 2 | <p>Работа с правилом; упражнение в объяснении и выборе парной согласной на конце слова; работа с иллюстрациями; подбор проверочных слов; работа с таблицей. Д/з – стр. 79, упр. 4; стр. 81, упр. 4.</p> |
| 58-59. | | <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</p> | 2 | <p>Работа с правилами; постановка ударения в словах; работа с иллюстрациями; подбор проверочных слов на изученные правила. Д/з – стр. 83, упр. 5; стр. 85, упр. 4.</p> |
| 60. | | <p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарное слово – человек.</p> | 1 | <p>Работа со словарными словами; работа со схемами – правилами; подбор слов на изученные правила с объяснением; работа с иллюстрациями; составление предложений с данными словами. Д/з – стр. 87, упр. 5; стр. 89, упр. 3. Д/з – стр. 90, упр. 3; стр. 93, упр. 3.</p> |
| 61. | | <p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.</p> | 1 | |
| 62. | | <p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.</p> | 1 | |
| 63. | | <p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарное слово – завтрак. Списывание.</p> | 1 | |
| 64-65. | | <p>Диктант. Работа над ошибками.</p> | 2 | |
| 66-67. | | <p>Слово. Названия предметов, действий и признаков.</p> | 2 | <p>Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок. Работа с загадками (слова предметы); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки; различение слов по вопросам; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 4, упр. 3.</p> |
| 68. | | <p>Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Р. к.: клюква, голубика, черника, ёрш, толокнянка. Словарное слово – лягушка.</p> | 1 | <p>Работа со словарным словом; работа с загадками; классификация слов-предметов по вопросам; письмо по памяти. Д/з – стр. 7, упр. 4.</p> |
| 69. | | <p>Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i></p> | 1 | <p>Работа с правилом; изменение слов по вопросам; составление предложений с данными словами; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 9, упр. 5.</p> |
| 70. | | <p>Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i></p> | 1 | <p>Упражнение в постановке вопросов к данным словам; работа с иллюстрациями; составление предложений из слов. Д/з – стр. 11, упр. 5.</p> |
| 71. | | <p>Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i></p> | 1 | <p>Упражнение в постановке вопросов к словам; составление словосочетаний с данными словами; подбор слов, подходящих по смыслу. Д/з – стр. 13, упр. 5.</p> |
| 72. | | <p>Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> Картинный диктант.</p> | 1 | <p>Упражнение в постановке вопросов к словам; составление предложений с данными словосочетаниями; составление предложений по вопросам. Д/з – стр. 15, упр. 3.</p> |
| 73-74. | | <p>Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.</p> | 2 | <p>Изменение формы слова по данному вопросу; составление предложений с данными словосочетаниями. Д/з – стр. 17, упр. 4.</p> |
| 75-76. | | <p>Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Р. к.: Белое море, Поморье, Котлас, Каргополь, Мезень. Словарное слово – фамилия.</p> | 2 | <p>Работа с правилом; подбор имён названий предметов; словарная работа; беседа о А. С. Пушкине; образование полных имён и отчеств людей. Д/з – стр. 19, упр. 6.</p> |
| 77-78. | | <p>Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Списывание.</p> | 2 | <p>Работа с правилом; беседа – страна в которой мы живём; работа с иллюстрациями; добавление нужной буквы, объяснение правописания слов. Д/з – стр. 21, упр. 6; стр. 23, упр. 4.</p> |
| 79. | | <p>Название предметов. Закрепление знаний.</p> | 1 | <p>Работа с иллюстрацией; составление предложе-</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| | | | | | ний по иллюстрации; вычленение слов предметов из предложений; изменение имён по вопросам. Д/з – стр. 25, упр. 4. |
| 80-81. | | | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок. |
| 82-83. | | | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 2 | Работа с иллюстрациями; узнавание предмета по описанию; составление словосочетаний; добавление подходящих по смыслу слов в текст. Д/з – стр. 27, упр. 4. |
| 84-85. | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Списывание. | 2 | Работа с иллюстрациями; описание предметов по внешним признакам; постановка вопросов к словам; подбор названий признаков к словам предметов. Д/з – стр. 29, упр. 5, стр. 30, упр. 2. |
| 86-87. | | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Словарное слово – <i>костюм</i> . | 2 | Работа со словарным словом; составление словосочетаний; подбор слов признаков по смыслу; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 33, упр. 5. |
| 88-89. | | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Словарное слово – <i>магазин</i> . | 2 | Работа с загадками (слова-предметы); описание предметов (цвет, форма, размер, вкус, материал); работа со словарным словом; подбор пропущенных слов по вопросам; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 35, упр. 4. |
| 90. | | | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | 1 | Игра «Волшебный мешочек»; узнавание предмета по описанию (признаки); подбор слов – признаков характеризующих сказочных героев. Д/з – стр. 37, упр. 4. |
| 91-92. | | | Различение названий предметов, действий, признаков. Словарное слово – <i>метро</i> . | 2 | Работа со словарным словом; классификация слов по группам; работа с иллюстрациями; составление словосочетаний; составление предложений с данными словосочетаниями. Д/з – стр. 39, упр. 4. |
| 93-94. | | | Постановка вопросов к словам в предложении. Списывание. | 2 | Работа с предложениями; постановка вопросов к словам; соотнесение предложений и данных к ним схем. Д/з – стр. 41, упр. 3 (первый уровень). |
| 95. | | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам; работа с предложениями; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 42, упр. 3. |
| 96-97. | | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 2 | Работа с загадками (слова-предметы); подбор признаков к данным предметам; работа с предложениями; выделение предметов и признаков в предложениях. Д/з – стр. 44, упр. 2. |
| 98-99. | | | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок. |
| 100. | | | Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами. | 1 | Подбор подходящих по смыслу предлогов в словосочетаниях; составление предложений по образцу с употреблением предлогов; изменение формы слова в зависимости от предлога. Д/з – стр. 47, упр. 5. |
| 101. | | | Предлог <i>из</i> со словами. | 1 | Работа с правилом; работа с иллюстрациями; подбор предлога, подходящего по смыслу; вычленение предлогов в предложениях. Д/з – стр. 48, упр. 2. |
| 102. | | | Предлог <i>за</i> со словами. | 1 | Постановка предлогов в словосочетаниях, предложениях по смыслу; работа с иллюстрациями; запись предложений – ответов на вопросы. Д/з – стр. 51, упр. 6. |
| 103. | | | Предлог <i>без</i> со словами. Словарное слово – <i>билет</i> . | 1 | Постановка предлогов в словосочетаниях, предложениях по смыслу; работа со словарным словом; запись предложений-ответов к вопросам; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 53, упр. 5. |
| 104. | | | Предлог <i>до</i> со словами. | 1 | Составление словосочетаний по образцу; составление и запись предложений; изменение формы слова в зависимости от предлога. |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | Д/з – стр. 55, упр. 5. |
| 105. | | | Предлог <i>pro</i> со словами. Списывание. | 1 | Добавление предлогов в словосочетаниях; изменение формы слова в зависимости от предлога; списывание с печатного и письменного текста. Д/з – стр. 56, упр. 2 (уровень на выбор). |
| 106 - 107. | | | Предлоги. Закрепление знаний. Словарное слово – <i>шёл</i> . | 2 | Практические упражнения в подборе нужных предлогов; работа с иллюстрацией; произношение и употребление предлогов со словами. Д/з – стр. 59, упр. 4. |
| 108 - 109. | | | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок. |
| 110 - 111. | | | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | Работа с иллюстрациями; выбор предложений из текста к иллюстрациям; составление предложений по вопросам и схеме, работа с картинками. Д/з – стр. 63, упр. 4 (уровень на выбор). |
| 112 - 113. | | | Деление текста на предложения. Списывание. Словарное слово – <i>вокзал</i> . | 2 | Составление словосочетаний; работа со словарным словом; деление текста на предложения. Д/з – стр. 65, упр. 4. |
| 114. | | | Завершение начатого предложения. Словарное слово – <i>аптека</i> . | 1 | Работа с правилом; работа со словарным словом; дополнение предложений. Д/з – стр. 67, упр. 4. |
| 115 - 116. | | | Порядок слов в предложении. Словарное слово – <i>квартира</i> . | 2 | Работа с предложениями – их сравнение; восстановление порядка слов в предложении; дополнение предложений; работа со словарным словом. Д/з – стр. 69, упр. 5; стр. 71, упр. 4 (уровень на выбор) |
| 117 - 118. | | | Связь слов в предложении. Письмо по памяти. | 2 | Работа с правилом; составление предложений изменяя форму слова; составление предложений из предложенных слов. Д/з – стр. 73, упр. 5. |
| 119 - 120. | | | Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. | 2 | Работа с иллюстрациями; составление ответов на вопросы, используя иллюстрации; выделение вопросительного предложения из текста. Д/з – стр. 77, упр. 5. |
| 121 - 122. | | | Восклицательное предложение. | 2 | Работа с правилом; работа с предложениями; дополнение предложений; выделение восклицательного предложения из текста. Д/з – стр. 79, упр. 5. |
| 123 - 124. | | | Разные по интонации предложения. Картинный диктант. | 2 | Различение предложений по интонации (сообщение, вопрос, приказ); упражнение в оформлении предложений на письме. Д/з – стр. 80, упр. 3. |
| 125 - 126. | | | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | Самостоятельное использование изученных правил. Письмо под диктовку. |
| 127, 128, 129. | | | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. | 3 | Работа с карточками – правилами; подбор слов на изученные правила; упражнение в объяснении изученных правил; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 83, упр. 3; стр. 85, упр. 5 |
| 130, 131, 132. | | | Названия предметов, действий, признаков. | 3 | Игра «Определи предмет по его признакам»; дополнение предложений; классификация слов по группам. Д/з – стр. 85, упр. 5; стр. 89, упр. 6. |
| 133, 134, 135. | | | Предложение. | 2 | Составление предложений с опорой на картинки и данные слова; дополнение предложений по вопросам; списывание. |
| 136. | | | Занимательная грамматика. | 1 | |

Список литературы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023г.

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 12-е изд. – М.: Просвещение, 2023

Контрольно-измерительный материал

1 четверть.

Диктанты.

На лугу.

Слава и Лёня гнали корову Зорьку на луг. Трава там высокая и сочная. Хорош корм для коровы. Вот и луг. Белая бабочка перелетела с цветка на цветок. Грозно гудел шмель. Он испугал мальчиков.

Слова для справок: перелетела, испугал.

Задание: 1) Подчеркнуть большую букву в именах и кличках животных;
2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

Золотая осень.

Листья на деревьях стали жёлтыми, как золото. На земле лежит ковёр из жёлтых листьев. С каждым днём всё больше становится жёлтых листьев. Вот осина стоит вся красная, багровая, золотистая. Выглянуло из-за туч солнышко. Засветился лес золотыми красками!

Слова для справок: становится, выглянуло, засветился.

Задание: 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак в словах.
2) Написать 6 названий ягод.

Живые звуки.

Пришла морозная зима. В лесу тихо. Спят деревья. На сугробах вижу тени от сосны. Вдруг слышу живые звуки. Застучал пёстрый дятел. Серый рябчик упал с ветки. Белка ест шишки. На краю леса кричат сойки.

Задания: 1) Подобрать проверочные слова: Эта...-..., утю...-..., стр...ла-..., в...лна-..., гла...-..., рука...-..., тр...ва-..., гр...бы-....

2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

2 четверть.

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка!

Задание: 1) В данных словах поставь ударение и подбери к ним проверочные слова: Снежок, полях, реках, лесок, деревья, блестит.

2) В 1 и 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие и признак.

Зима в лесу.

Зима. Молчит лес. Холодный ветер гуляет свободно по голым ветвям, качает верхушки мрачных деревьев. Зелёные только сосна да ель.

Вдруг резкий удар гулко пронёсся по лесу. Это дятел добывает себе завтрак. Белка расправила пушистый хвост и прыгает с ветки на ветку.

А внизу выкатился заяц и стал умывать смешную мордочку.

3 четверть.

Зима.

Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо ходить по лесу в тихий денёк. Мохнатые ветки деревьев нависают над тропинкой. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль.

Задание: 1) Подчеркнуть главные члены в 2,3,4 и 7 предложениях.

2) Выписать из текста слова, обозначающие предмет.

Дружная весна.

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.

Задания: 1) Волнистой линией подчеркнуть прилагательные.

2) Подобрать противоположные по смыслу слова: Сладкий-..., белый-..., узкая-..., мелкая-..., большое-..., тёплое-..., тёмные-..., добрые-....

4 четверть.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

Задания: 1) Выделить корень в однокоренных словах: дождь – дождик – дождливый; корм – кормить – кормовая – кормушка.

2) Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова. Поставить ударение и выделить корень.

Б...льной - ..., л...сник -..., м...ряк - ..., гл...зок - ..., св...тить - ..., п...лить -

На даче.

Стояли тёплые деньки. Наша дача была у моря. Дул морской ветерок. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом душистые розы. В цветах блестели капельки росы. На ягодных кустах зрели сочные плоды. У крыльца спал кот Мурзик.

Задания: 1) В первом и третьем предложении подчеркнуть слова предметы, действия и признак.

2) Запись под диктовку словарных слов: дежурный, учитель, работа, класс, пенал, хорошо, ученик, девочка, русский, тетрадь.